

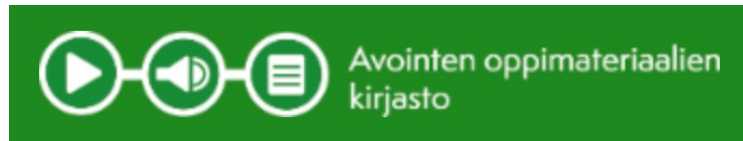


**KAMK • University
of Applied Sciences**

Digitalisaatio ja muuttuva
suhtautuminen työelämään –
miten se haastaa alueet,
yritykset sekä oppi- ja
tutkimuslaitokset

20.5.2022, Matti Sarén

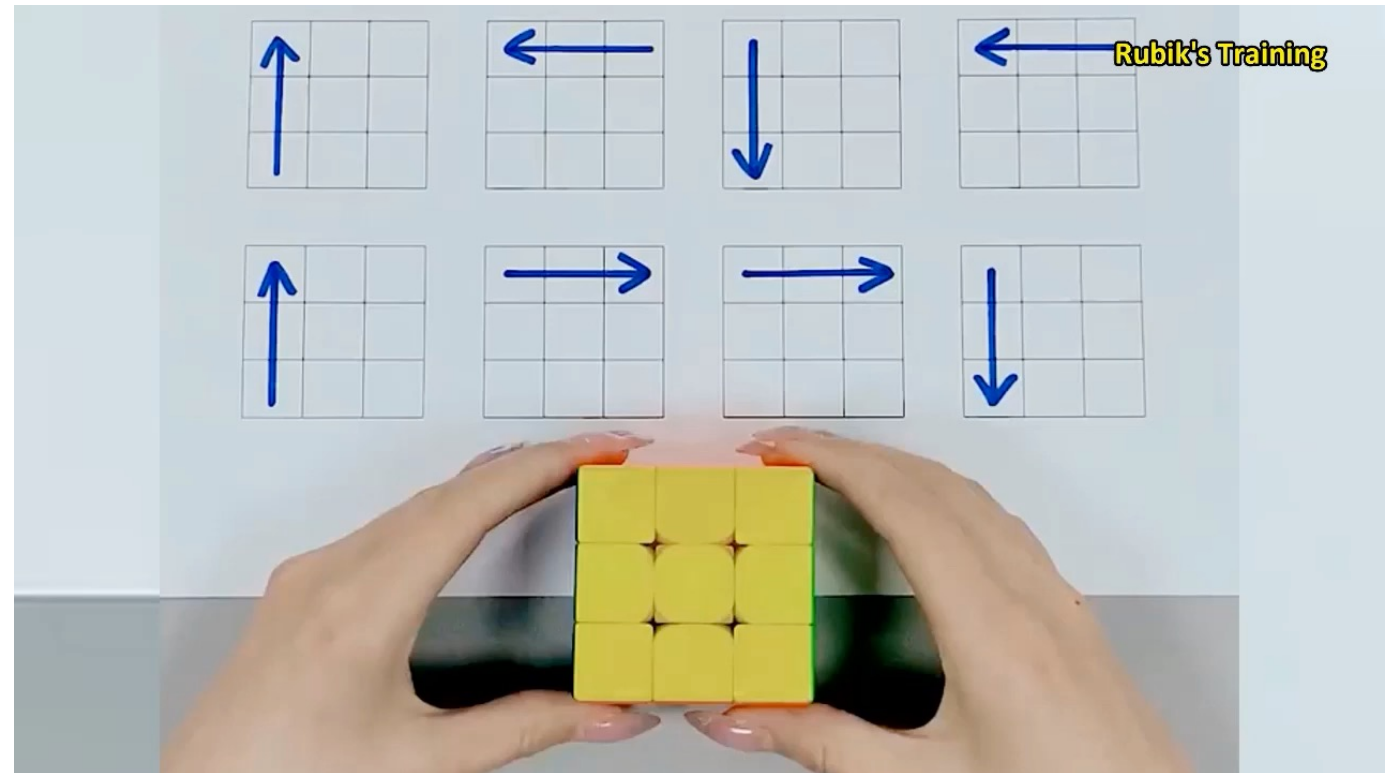
Mikä on Suomen käytetyin jatkuvan oppimisen tarjoaja?



Avoin yliopisto



Meillä kotona



Matti – Kirjasto vuonna 198x

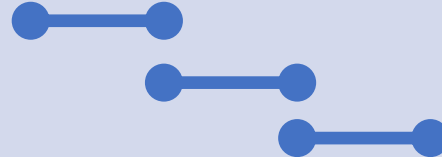
Matin poika – Videotutorial vuonna 201x

Toive työsuhteista on muuttunut, miten se heijastuu tarvittaviin osaamisiin?

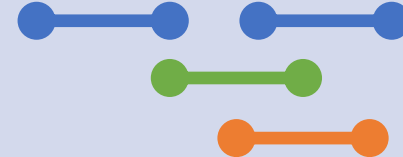
Yhden pitkän
palkkatyösuhteen
ihanne



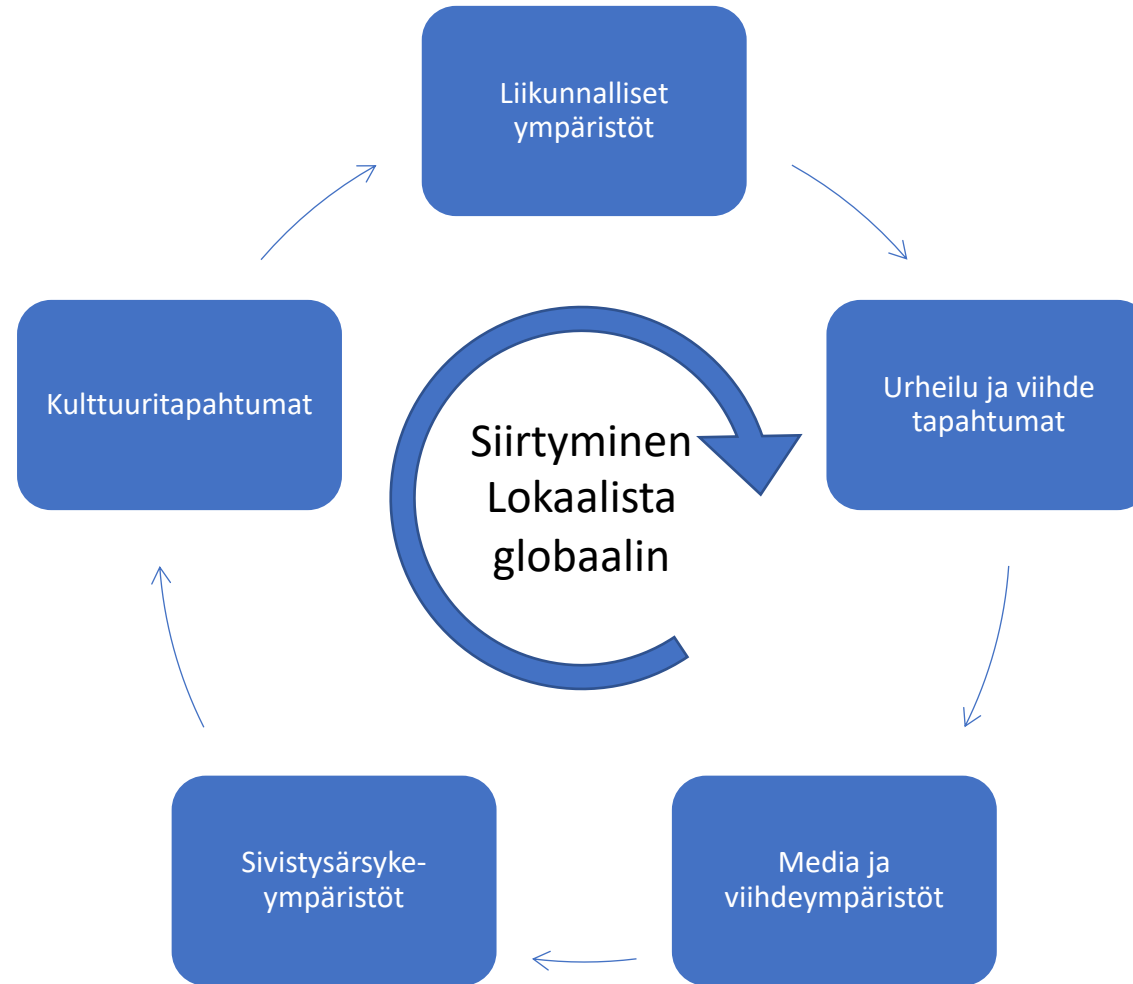
Peräkkäisten
työsuhteiden ihanne



Useiden
tulonlähteiden ihanne



Taistelun ajankäytöstä, miten tämä näkyy opetuksessa?

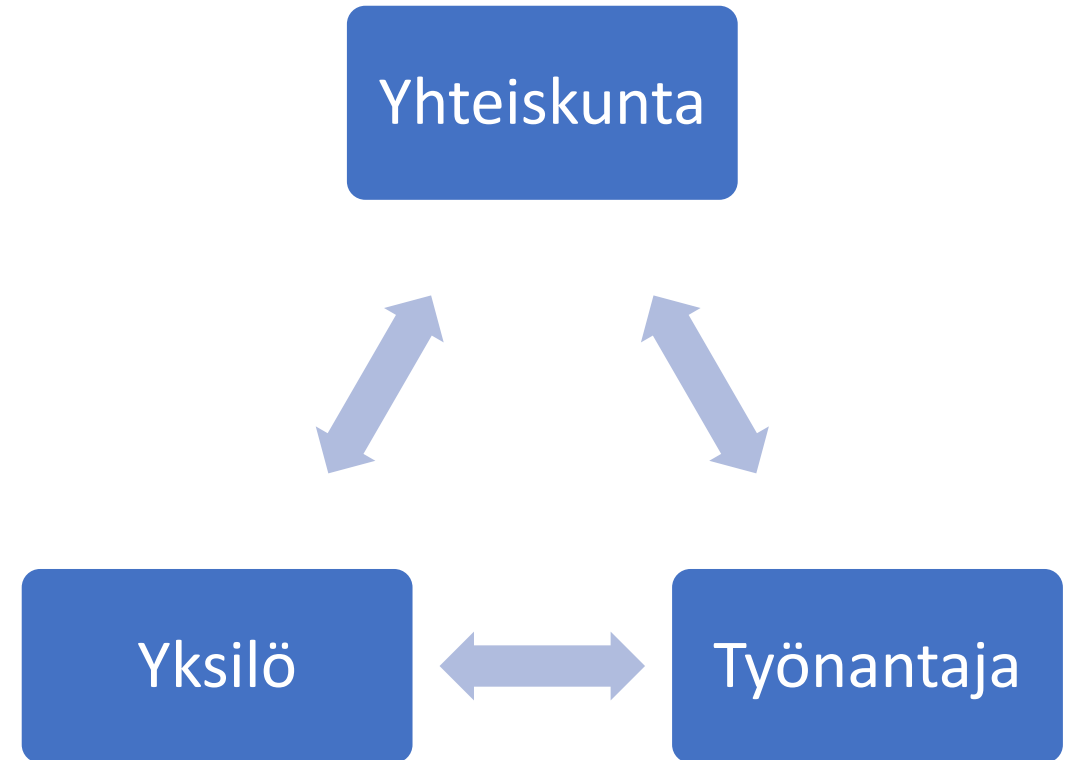


Nuoriso on aina ollut pilalla!

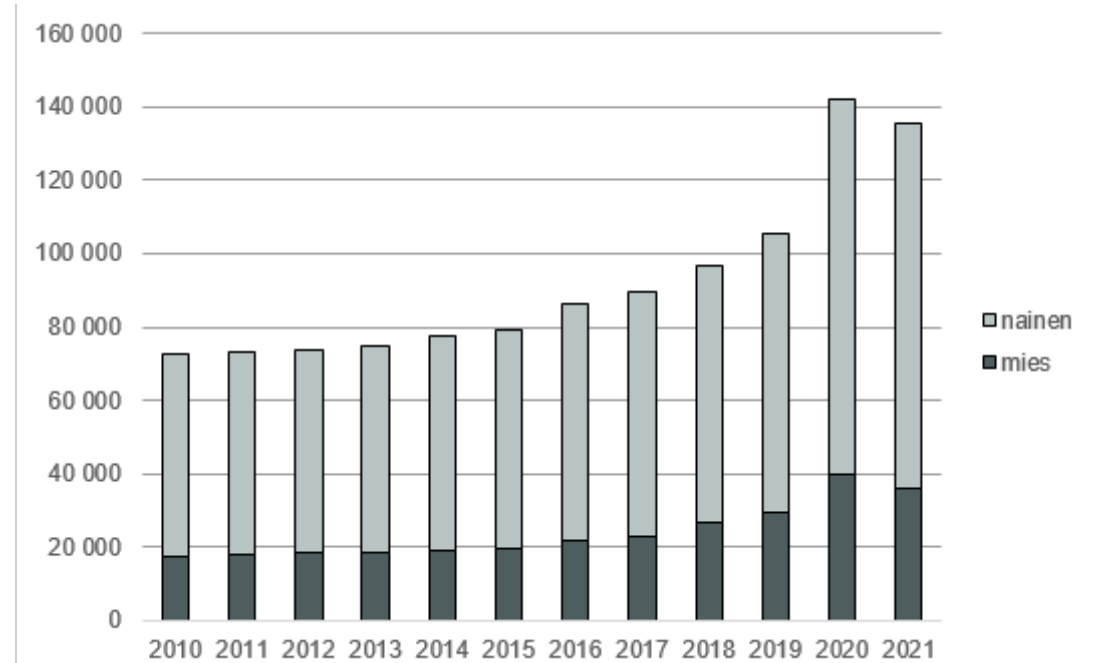
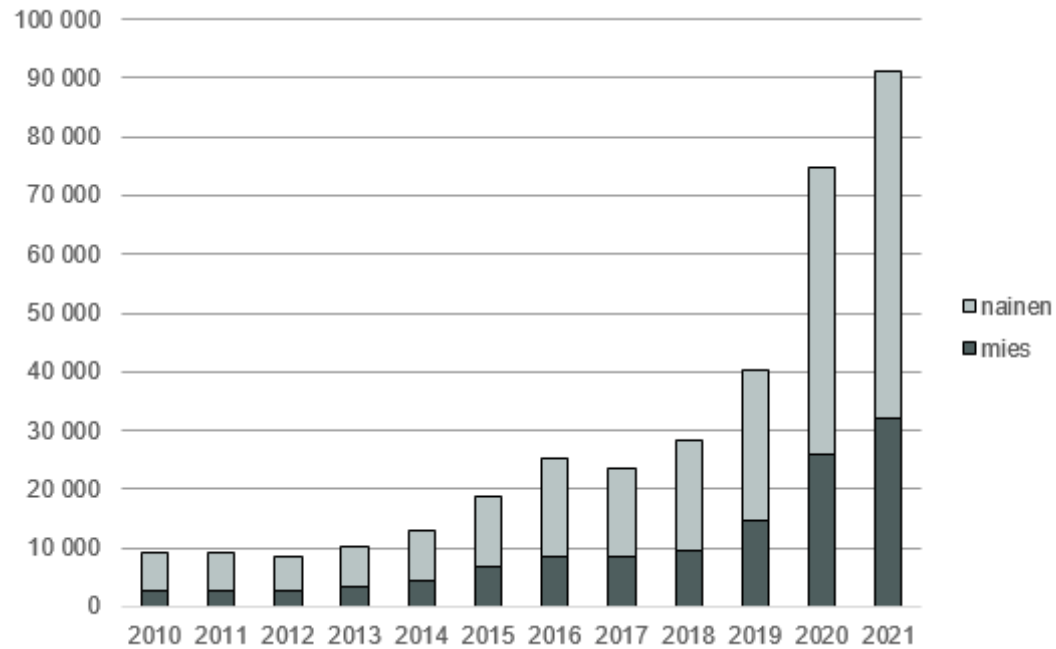
- Mitä on tapahtumassa meidän nuorisollemme? He eivät kunnioita vanhempia ihmisiä, he rikkovat vanhempiensa käskyjä. He eivät piittaa laista. He mellakoivat kaduilla, kiihottuneina villeistä päähänpistoista. Heidän moraalinsa on rapistunut, filosofi Platonin kerrotaan harmitelleen (Platonin oppi-isa Sokrates muuten tuomittiin kuolemaan muun muassa nuorison turmelemisesta).
- Nykynuoriso ei ajattele muuta kuin itseään. Heillä ei ole kunnioitusta vanhempiaan tai iäkkäämpiä ihmisiä kohtaan. He eivät malta hillitä itseään. Ja tytöt, he ovat röyhkeitä, säädyttömiä ja epänaiseellisia puheessaan, käyttäytymisessään ja pukeutumisessaan, 1000- ja 1100-luvuilla eläneen ristiretkelijä Pietari erakon (Peter the Hermit) kerrotaan saarnanneen.

Ratkaiseeko jatkuva oppiminen tilanteen?

- Kyllä ja ei.
- Oppiminen vaatii aina ponnisteluja ja oppija on lähtökohtaisesti laiska!
- ”Pintaosaamiselle” on tarvetta, mutta syvempi osaaminen työn kehittämisellä tuo kilpailukykyä
- Oppimaan oppiminen, itsensä tuntemus sekä geneeriset taidot määrittävät kykyä oppia ja soveltaa uutta
- Miten ratkaisemme koulutuksen rahoituksen?



Kuka ja mitä jatkuvan oppisen palveluita käytetään?



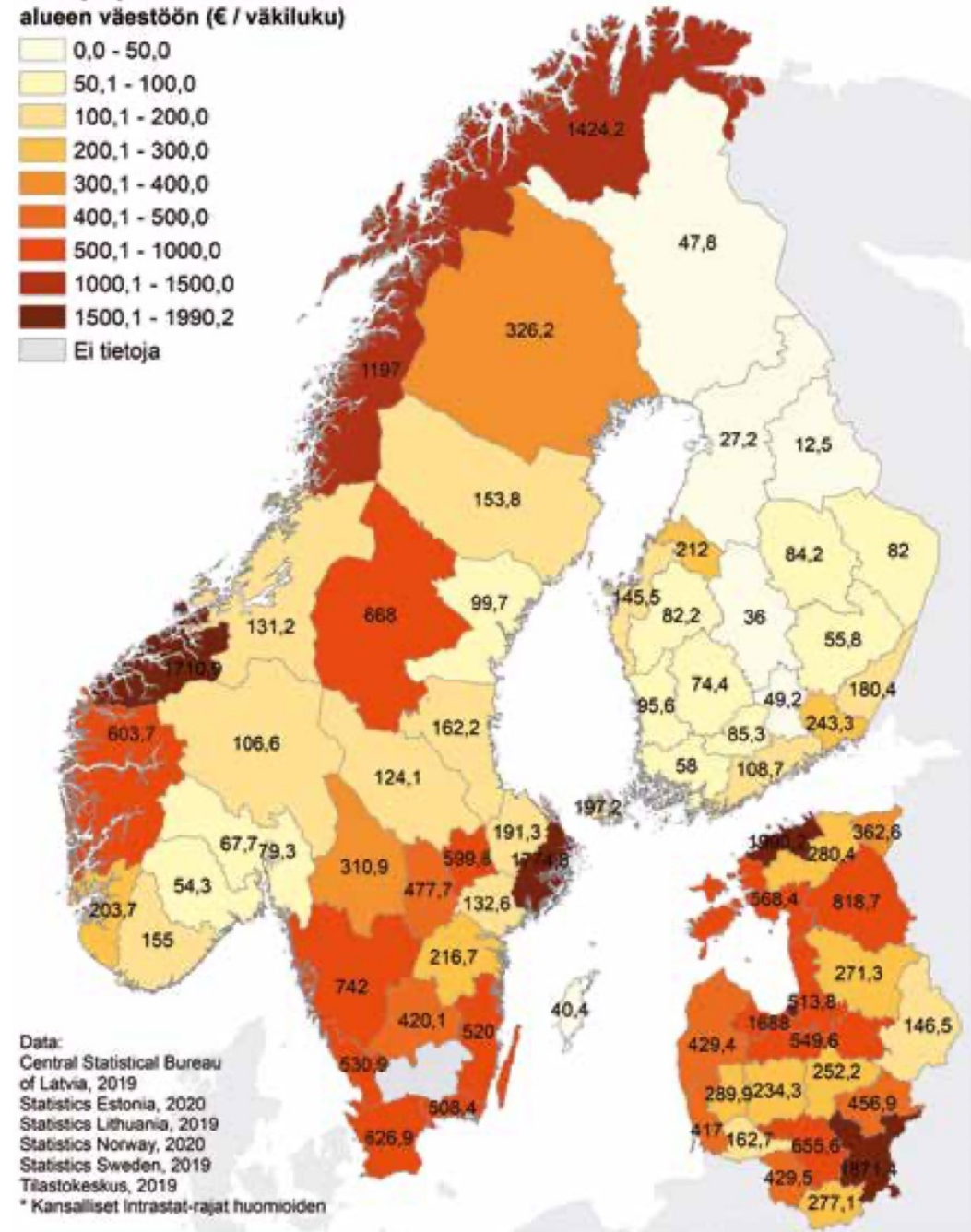
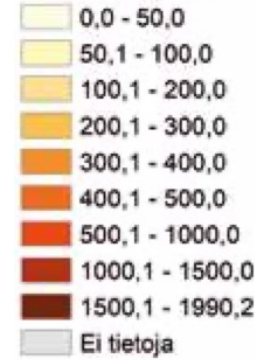
Korkeakoulujen tehtävänä on tarjota työelämää kehittävää jatkuvan oppimisen palveluita, sivistävää ja mahdollistavaa sisältöä. Tiedekorkeakoulut keskittyneet tutkintoon johtaviin sisältöihin ja AMKit työelämälähtöisen tarpeen täyttämiseen.

Katsotaan Kainuuta

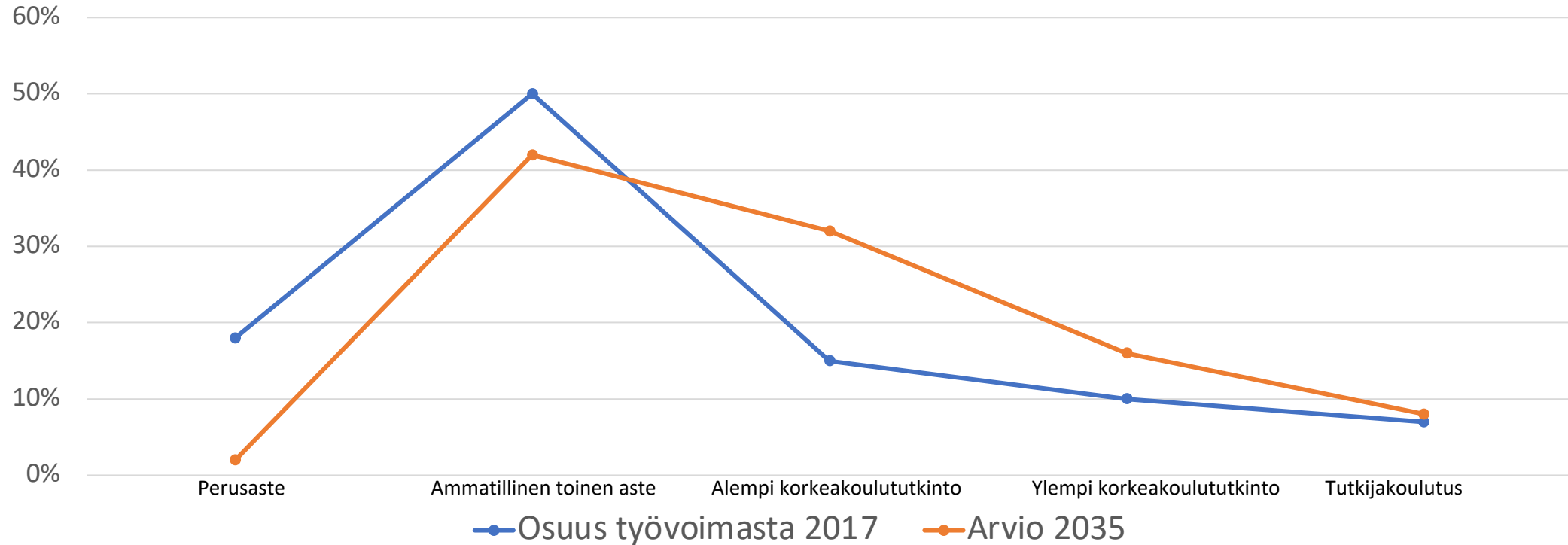
	BKT kasvu	BKT/cap
Norja	4.2%	67t€
Ruotsi	4.3%	52t€
Suomi	3.5%	48t€
Viro	9.6%	23t€
Liettua	5.0%	20t€
Latvia	4.3%	18t€
Kainuu		34t€

Mikroyritysten tavaravienti* pohjoisella Itämeren alueella

Mikroyritysten vienti suhteessa alueen väestöön (€ / väkiluku)



Työllisten osuus 2017 ja tarvittava koulutus 2035



Ammatillinen toinen aste
Rahoitus 2090 M€

Tutkintoja 65000

AMKit
Rahoitus 920 M€ (toiminnan tuotot 1,04 mrd)

Tutkintoja 24 300

Tutkintoja 3 900

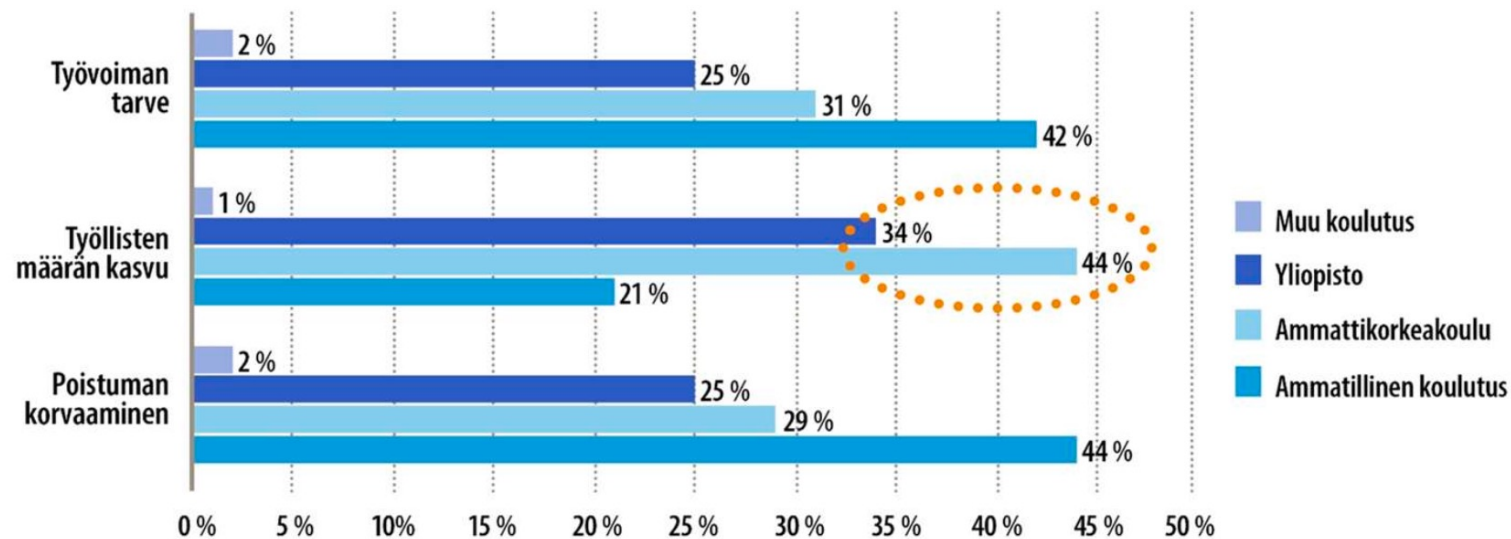
Yliopistot
Rahoitus 1900 M€ (toiminnan tuotot 2,67 mrd)

Tutkintoja 15 000

Tutkintoja 18 500

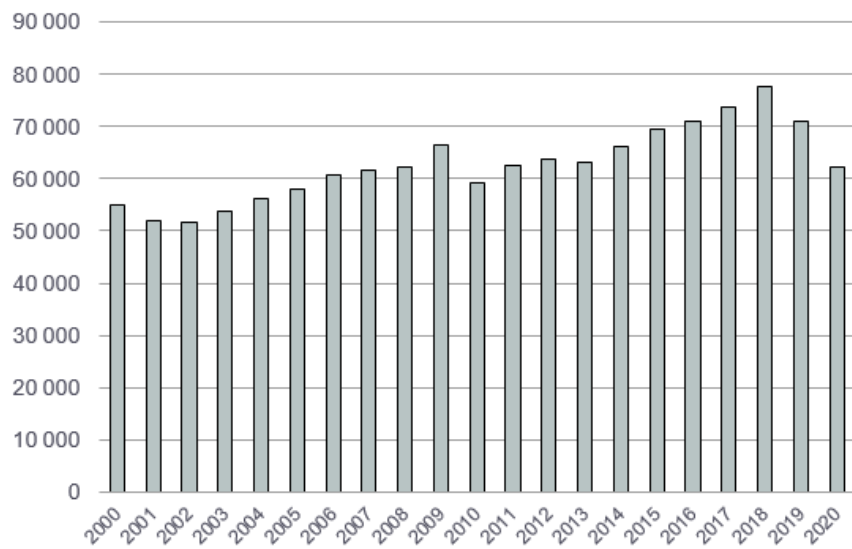
Tutkintoja 1 900

Uuden työvoiman tarve 2017–2035 koulutusasteittain

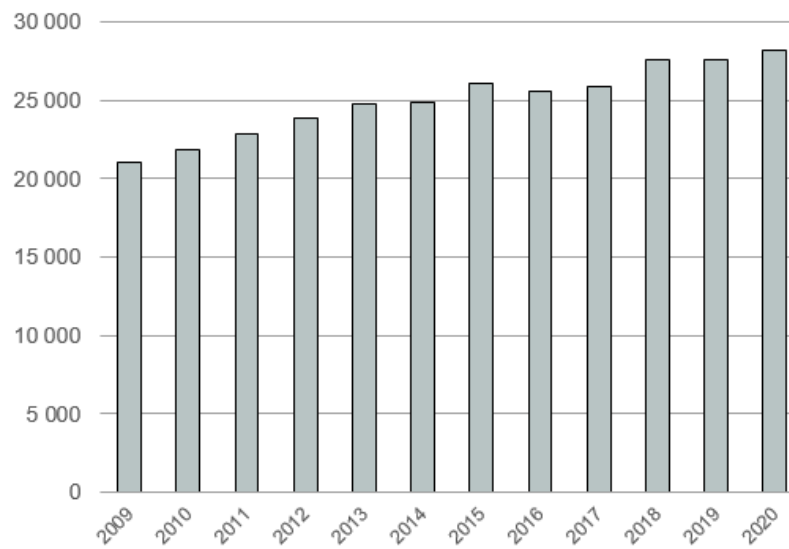


✓ Lähes 80 %
syntyvistä uusista
työpaikoista
edellyttää
korkeakoulutus-
tasoista osaamista.

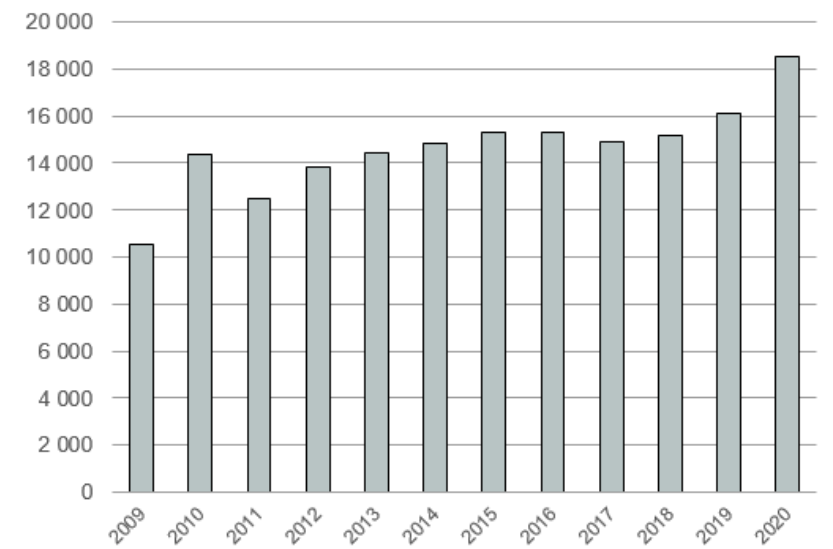
Ketä ja mitä koulutetaan tänään Suomessa?



Ammatillinen toinen aste



Ammattikorkeakoulutus

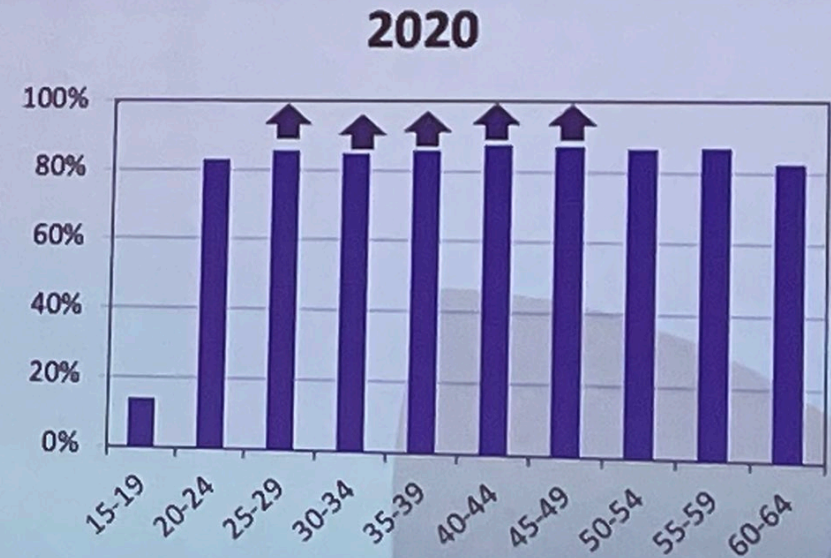


Yliopistokoulutus



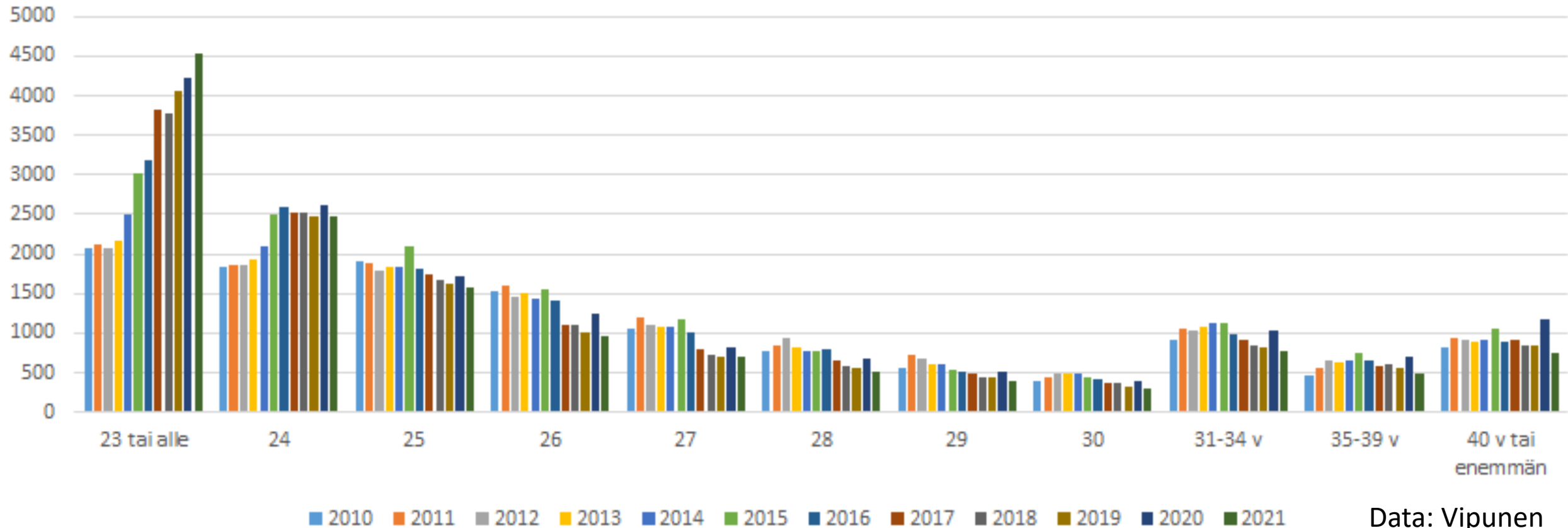
Mutta aikuiskoulutusta tarvitaan

- Aikuisten toisen asteen koulutus suuntautuu pitkälti jo tutkinnon suorittaneille.
- Esim. ammatillisen koulutuksen aloitti 67 000 henkilöä, joilla oli jo väh. toisen asteen koulutus.
- 25-64 v. aloittajista yli $\frac{3}{4}$ oli jo vähintään toisen asteen tutkinto.
- Aikuisten tutkintokoulutuksen pitäisi nostaa suorittajansa koulutusta.



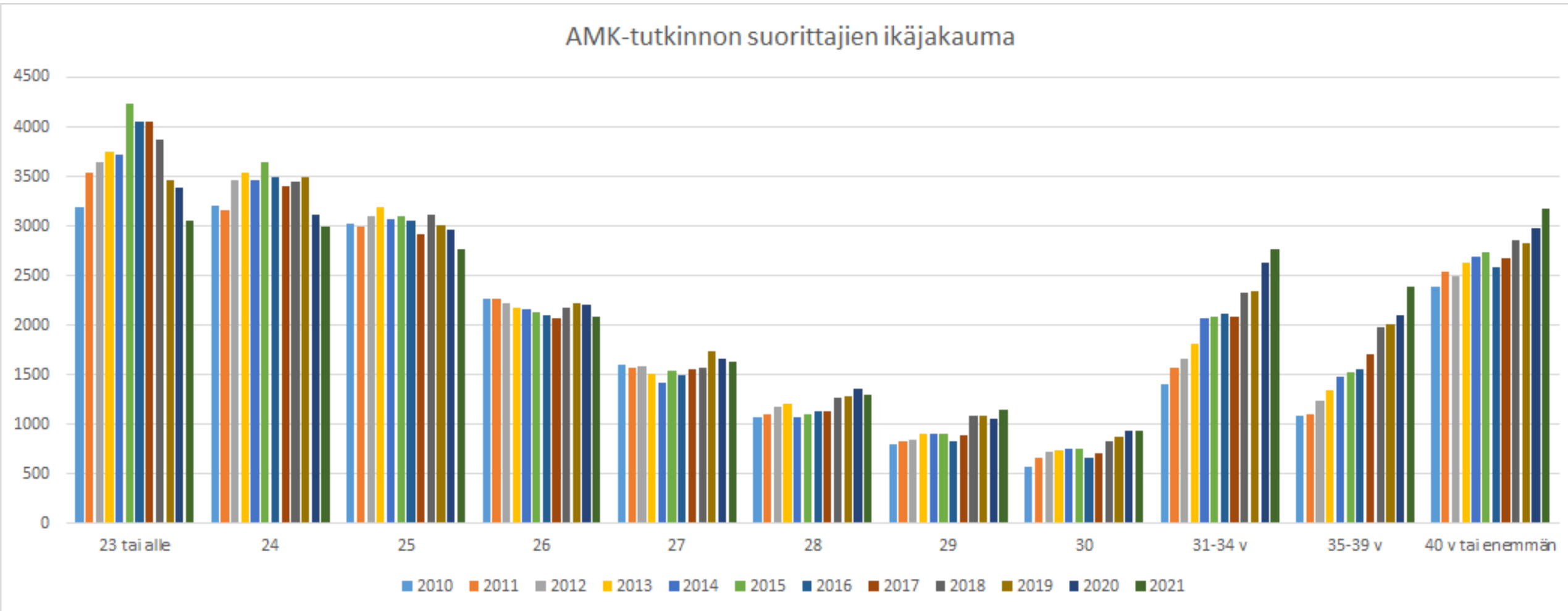
Opiskelijoiden ikäjakauma - Yliopistot

Alemmat kk-tutkinnot ikäjakauma



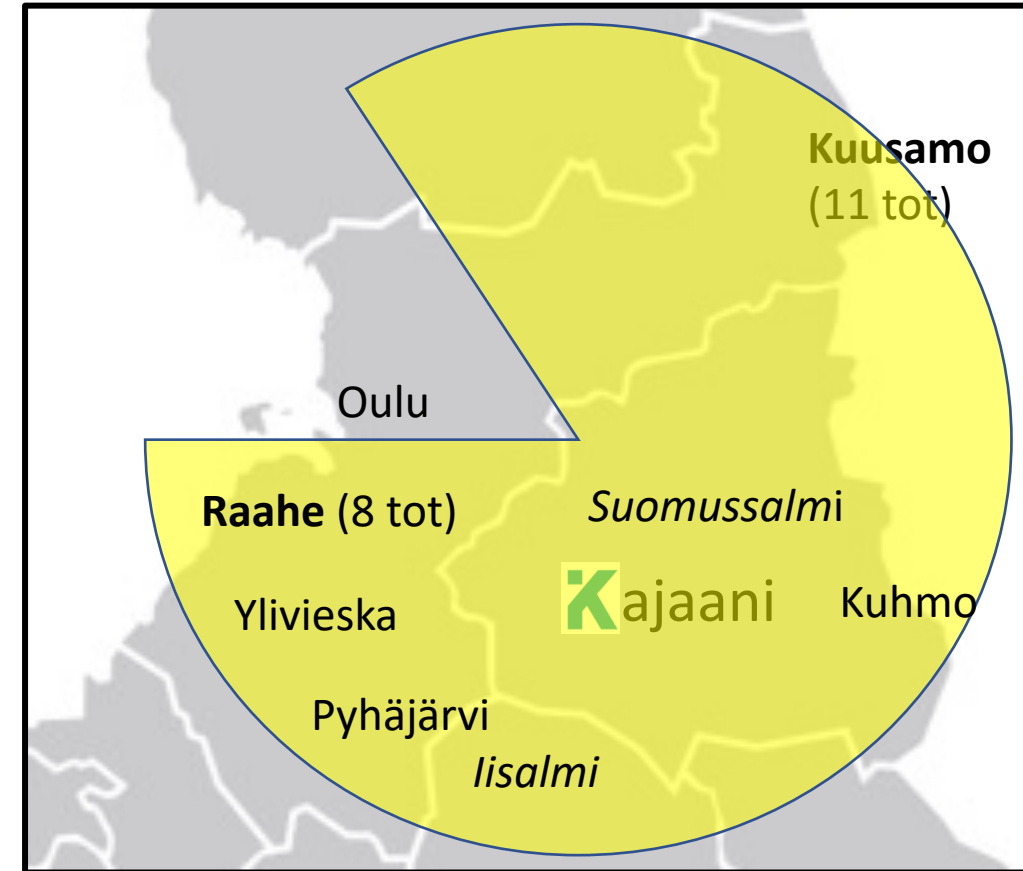
Opiskelijoiden ikäjakauma - AMKit

AMK-tutkinnon suorittajien ikäjakauma



KAMK – Alueellisen kädenjäljen kasvattaminen

- Olemme toteuttaneet jo vuodesta 2006 ponnekkaasti mallia, jossa tutkintokoulutuksia viedään lähialueille tarvelähtöisesti ja yhteistyössä kuntien ja muiden toimijoiden kanssa.
- Pitkäkestoisinta ja laajinta yhteistyö on ollut Kuusamon kaupungin kanssa (11 tutkintokoulutusryhmää), mutta Raahen on kasvanut voimakkaasti vuodesta 2019 lähtien.
- Muilla paikkakunnilla koulutukset ovat olleet kertaluonteisia, usein mukana hankerahoitusta.
- Eniten on toteutettu sairaanhoitajakoulutuksia 8 kpl. Määrä on voimakkaassa kasvussa.
- Insinööri- ja restonomikoulutuksia on molempia toteutettu 5 kpl.
- Muita koulutuksia on toteutettu 1-2 ryhmää eri puolilla.



Espoo

Koulutuspolitiikka ei ole vain koulutuspolitiikkaa

- Koulutuspolitiikka tukee myös puolustuspolitiikka – väestötappioalueiden kuihtuminen luo riskiä ”tyhjiön täyttymiselle”
- Koulutusmahdollisuuksien keskittäminen kasvukeskuksiin on nähty luovan poliittista epävakautta
 - Englannin järvisseudun korkeakoulutus ajettiin alas 1990-luvulla
 - Väestö koki näköalattomuutta ja epäluottamusta tulevaan
 - UKIP syntyi ja lopulta osaltaan johti poliittisen polarisaation kasvuun ja Brexitiin



Pidetään “valot päällä”

Mitä voimme tästä oppia?

- Koulutusjärjestelmässä tarvitaan houkuttelevia polkuja
- Yliopistojen tarjoama jatkuva oppiminen näyttäytyy ”pitkinä pääsykokeina”
- Kainuun pirullinen ongelma on työvoimarakenne ja mielikuva
 - Kuinka nostaisimme jalostusastetta (BKT)?
 - Kuinka loisimme entistä kiinnostavampia työpaikkoja?
- Jatkuva oppiminen hakee vielä muotoaan
 - tiiviimpi yhteistyö työelämän kanssa välttämätön
 - pikaosaaminen vs. syväosaaminen
 - kuka vastaa ja maksaa?

Mikä on Suomen käytetyin jatkuvan oppimisen tarjoaja?





**KAMK • University
of Applied Sciences**

www.kamk.fi